



Title: Calidad de vida relacionada con la salud y satisfacción académica de estudiantes universitarios

Authors: GARCÍA-GARCÍA, Jesús Alberto, CUFARFÁN-LÓPEZ, Julio, FARÍAS-BRACAMONTES, Juan Carlos y GARCÍA-CONTRERAS, Laura Patricia

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2020-05
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 6
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

El estudio de la Calidad de vida es cada vez más relevante, la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, expuso las carencias del sistema de salud en todo el mundo, así como las principales enfermedades que provocaron la muerte de millones de personas. La población en general enfrenta problemas de salud relacionados con diferentes factores sociales, culturales, económicos, políticos y educativos. Los estudiantes son un sector poblacional que es vulnerable y enfrenta situaciones de riesgo que se deben analizar para lograr soluciones desde el contexto escolar. El problema central es que los estudiantes universitarios tienen poca conciencia del cuidado de su salud y de su estilo de vida, conjugado con bajos niveles de satisfacción académica y rendimiento escolar.



La hipótesis de este estudio es la siguiente: si existen altos niveles de calidad de vida relacionada con la salud entonces los estudiantes mostrarán mayor satisfacción académica.



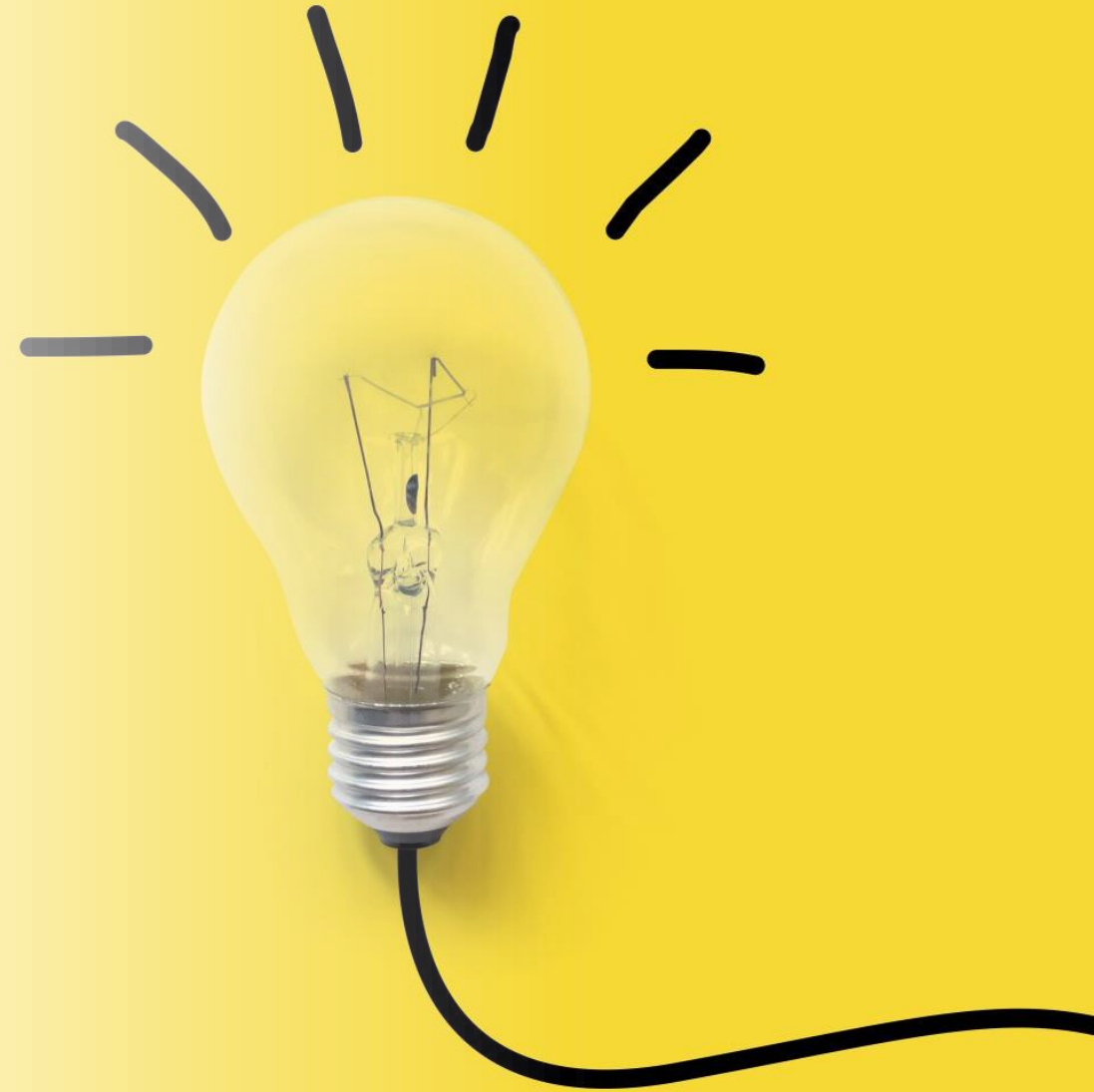
A partir de la revisión de la literatura se encontró que existen investigaciones orientadas a evaluar la calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes y pocos trabajos que evalúen la relación entre la CVRS y la satisfacción académica, por tal motivo este artículo presenta valor agregado por su aproximación y por la relevancia de analizar cuantitativamente las variables de estudio.



Por lo anterior, el objetivo de este artículo fue explorar las dimensiones de calidad de vida relacionada con la salud y la satisfacción académica de estudiantes universitarios.

Metodología

- La metodología que se utilizó fue cuantitativa, observacional, transversal, prospectiva, descriptiva y correlacional. La recopilación de la información se realizó a través de una batería conformada por 2 escalas; a) el cuestionario SF-12 y la escala de Satisfacción Académica. La muestra se conformó por 467 estudiantes, el método de muestreo que se utilizó fue no probabilístico, mediante la estrategia de muestreo por conveniencia. Las técnicas estadísticas que se utilizaron fueron la estadística descriptiva y correlacional.



Resultados

La selección de la muestra se hizo de manera no probabilística; la estrategia que se utilizó fue el muestreo por conveniencia, el total de la muestra fue de 467 estudiantes. Según el género el 48 % son mujeres y el 52 % son hombres. La edad promedio fue de 20 años. El 74 % de los universitarios no fuma, mientras que el 24 sí, por otra parte, el 43 % no consume alcohol y el 57 % sí y, por último, el 64 % sí realiza ejercicio y el 36 % no.

Tabla 1. Descriptiva de SF-12 de los estudiantes

Dimensiones	n	Media	DE	Mínimo	Máximo
Función física	467	12.80	19.69	0	100
Función social	467	23.27	25.11	0	75
Rol físico	467	8.51	15.21	0	100
Rol emocional	467	16.76	23.29	0	100
Salud mental	467	41.40	15.31	3	100
Dolor corporal	467	16.50	20.78	0	75
Salud general	467	41.07	38.45	0	100
Vitalidad	467	40.32	37.74	0	100

Tabla 2. Descriptiva de la escala de satisfacción académica

Reactivo	n	Media	DE
Me siento satisfecho con la decisión de graduarme en la carrera universitaria que elegí	456	4.46	.827
Me gusta lo que he aprendido en mis clases	458	4.30	.865
Me siento entusiasmado respecto a los temas que se tratan en mi campo de especialización	457	4.13	.845
Estoy cómodo con la atmosfera educacional en mi campo de especialización	458	3.96	.927
Disfruto el nivel de estimulación intelectual de cada temática	458	3.87	.883
En general estoy contento/a con mi vida académica	458	3.82	.949
La mayor parte del tiempo estoy disfrutando de mis actividades en clases	458	3.75	.906

Resultados

Tabla 3. Chi cuadrado del nivel de CVRS y Satisfacción académica

			Satisfacción académica		
			Baja	Alta	Total
Calidad de vida relacionada con la salud	Baja	Recuento	21	351	372
		% dentro de Satisfacción académica	67.7%	83.2%	82.1%
	Alta	Recuento	10	71	81
		% dentro de Satisfacción académica	32.3%	16.8%	17.9%
Total	Recuento	31	422	453	
	% dentro de Satisfacción académica	100.0%	100.0%	100.0%	

Chi-cuadrado de Pearson, 4.68 y $p \leq .03$.

Conclusiones

A partir de la información analizada se pudo concluir que la calidad de vida relacionado con la salud difiere de acuerdo con el nivel de satisfacción académica que alcanzan los estudiantes universitarios. En conclusión, existe una asociación entre la CVRS y la satisfacción académica.

Las dimensiones de la calidad de vida relacionada con la salud, los puntajes más altos se presentan en la salud mental, salud general y vitalidad, mientras que las dimensiones con menor puntaje fueron el rol físico, función física y rol emocional.

Los estudiantes universitarios se encuentran satisfechos con su carrera universitaria, el aprendizaje de sus clases y las temáticas de su campo de especialización. Y regularmente se sienten cómodos con la atmosfera educacional, la estimulación intelectual, satisfechos con la vida académica y disfrutan sus actividades de clases.

Referencias

- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., & Sirlopú, D. (2016). Satisfacción global con la vida y satisfacción escolar en estudiantes chilenos. *Psykhe*, 25(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.842>
- Alonso, J., Prieto, L., & Anto, J. (2003). La versión española del SF-36 Health Survey (Cuestionario de Salud SF-36): un instrumento para la medida de los resultados clínicos. *Medicina Clínica*, 104. Recuperado de http://www.ser.es/wp-content/uploads/2015/03/SF36_CUESTIONARIO.pdf
- Blázquez, J., Chamizo, J., Cano, E., & Gutiérrez, S. (2013). Calidad de vida universitaria: Identificación de los principales indicadores de satisfacción estudiantil. *Revista de Educación*, 362, 458–484. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-238>
- Brito, T., & Palacio, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Revista Duazary*, 13(2), 131–141. Recuperado de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1216>
- Cassaretto, M., Martínez, P., & Tavera, M. (2020). Aproximación a la salud y bienestar en estudiantes universitarios: importancia de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales. *Revista de Psicología*, 38(2), 499–528. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202002.006>
- Chau, C., & Vilela, P. (2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima. *Liberabit. Revista de Psicología*, 23(1), 89–102. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.06>
- En *Educación*, 17(33). <https://doi.org/10.21703/rexe.20181733mescobar6>
- Lara, N., Saldaña, Y., Fernández, N., & Delgadillo, H. (2015). Salud, Calidad de Vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una Universidad Pública. *Hacia La Promoción de La Salud*, 20(2), 102–117. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.2.8>
- Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., Vargas, A., & Lima, J. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 68–71. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.016>
- Luna, J. F. (2012). *Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia*. Universitat de Girona. Retrieved from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117735/txls.pdf?sequence=5>
- Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L., & Sosa, C. (1990). *El protocolo de investigación: Lineamientos para su elaboración y análisis* (2nd ed.). México: Trillas.
- Morales, M., & Chávez, J. (2019). Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 6(12), 1–21.
- Tacca, D., Tacca, A., & Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), 1–16. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>
- Ferrazas, B., & Almeida, R. (2020). Análisis de los principales indicadores de satisfacción estudiantil en la calidad de vida universitaria en las universidades privadas. *Revista Perspectivas*, 23(45), 7–23. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332020000100002&script=sci_arttext
- Vergara, J., Del Valle, M., Diaz, A., & Pérez, M. (2018). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psicología Educativa*, 24(2), 99–106. <https://doi.org/10.5093/psed2018a15>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)